

## 『(3순환) 이론형 문제 인출』 강의 안내

강의명	강의 시간	강의 기간	개강-종강일	인강 수강료
<b>Level 3</b> <b>(3순환) 이론형 문제 인출</b> <b>[5~6월]</b>	매주 월, 화   09:00~12:00	8주 (16회)	5/4(월) ~ 6/23(화)	30만원
<p><b>하반기 본격 학습을 위한 준비, 직접 써보면서</b> <b>"기본 개념을 완전히 숙지했는지 확인"</b></p> <p>◆ 목적 → 연습 문제를 통해 필수 개념 인출 + 단권화 다회독을 통해 암기 ◆ 내용 → 파트별 <b>핵심 개념</b>(특징, 장단점) <b>설명 및 이론형 문제 풀이</b> ◆ 교재 → 핵심개념 456 (2026년판. 박문각 출판예정)</p>				

### 강의 특징

- 출제 유력 이론별 핵심 개념, 핵심 키워드 숙지
- 매일 30개 내외의 문제를 풀어보면서 이론형 문제 완벽 대비
- 매 회차 형성평가 및 성적 산출을 통해 자신의 실력 확인

### 강의 일정

주차(날짜)	영역	비고
1주차 (5.04.~05.)	•교육철학, 교육과정1(이해, 역사)	
2주차 (5.11.~12.)	•교육과정2~3(유형, 개발, 운영, 평가, 정책)	
3주차 (5.18.~19.)	•교육방법1~2(이해, 이론, 구성주의)	
4주차 (5.25.~26.)	•교육방법3~4(교수설계, 매체, 교수법)	
5주차 (6.01.~02.)	•교육평가1~2	
6주차 (6.08.~09.)	•교육심리, 생활지도 및 상담	
7주차 (6.15.~16.)	•교육행정1~2(총론, 동기, 지도성, 조직)	6월 모의고사 예정
8주차 (6.23.~6.24.)	•교육행정3(의사소통, 장학, 실제), 교육사회	

- ※ 상황에 따라 주차별 강의 순서 변동 가능
- ※ 직강생 중 희망자는 별도 스터디 구성

### 인강 접수 안내

- ◆ **접수 내용** : 5~6월 온라인 강의  
▶ 수강 신청 기간: **2026년 4월 10일** **금요일 오전 10:00~**

### 할인 EVENT

- ① 사전 예약 할인 : 5/8(금) 18시까지 **10% 할인** (결제 완료 기준, 타 할인과 중복 불가)
- ② 수강생 **2만원 할인**  
→ 25~26년 4월 최원휘 교육학 및 26년 1-4월 박문각 전공 2개월 이상 수강생

## [3순환-교재] 핵심개념 456 문제 및 해설 예시

- 출제가 유력한 핵심 이론의 특징, 장단점 등을 물어보는 이론형 문제를 풀어보면서 핵심 내용 암기 유도
- 회차별로 30개 내외 총 456개의 이론형 문제 풀이  
※ 답은 교재에 포함

054

학습자를 중심으로 한 교육과정

★★

경험중심 교육과정의 특징 2가지와 제시한 특징과 관련한 장단점 각 1가지를 특징별로 제시하시오.

054

학습자를 중심으로 한 교육과정

★★

경험중심 교육과정의 특징은 첫째, 학습자 중심의 경험과 행동을 촉진하는 수업을 실시한다. 둘째, [가]와(과) 관련한 내용을 중심으로 수업한다. 이러한 특징을 고려했을 때 장단점은 다음과 같다. 첫째, 학습자 중심의 수업을 통해 학습자의 [나]을(를) 높일 수 있다는 장점이 있지만, 지나치게 경험과 행동만 강조하는 경우 기초적 내용 학습이 부족해 [다]이(가) 나타날 수 있다는 단점이 있다. 둘째, 실생활 관련 학습을 통해 현재 강조되는 문제해결능력을 함양할 수 있다는 장점이 있지만, 실생활 주제를 선정하고 내용을 재조직하는 과정에서 [라]이(가) 소요되어 비효율적이라는 단점을 지닌다.

Answer

- 051 ㉠ 논술할 수 있다. ㉡ 책을 보지 않고 ㉢ 수락 기준
- 052 ㉠ 아동의 흥미를 고려한 교육을 통해 논리적 지식에 접근시켜 아동을 계속적으로 성장 ㉡ 토의토론 학습 ㉢ 프로젝트 학습
- 053 ㉠ 활동형 ㉡ 생성형 ㉢ 통합
- 054 ㉠ 실생활 ㉡ 흥미/학습 참여 ㉢ 기초학력 저하 ㉣ 시간
- 055 ㉠ 학습자의 자아실현 ㉡ 따스한 태도/긍정적 태도 ㉢ 전인성의 원리
- 056 ㉠ 인지적 구성주의 ㉡ 사회적 구성주의 ㉢ 인지적 역량 ㉣ 사회적 상호작용
- 057 ㉠ 절대성 ㉡ 지식 변화에 능동적으로 대응 ㉢ 학습동기/학습참여 ㉣ 입시를 고려한 현실에서 비현실적

### [프리미엄] 합격지원 시스템 - 관리 프로그램

9 ~ 10월 실전모의고사반 제공

- ◆ (채점) 기한 내 제출답안 전원 채점 : 제출답안 수에 따라 강사 직접 또는 채점 전문가 채점
  - 강사 직접 채점 (선착순 30명) : 3~11월 패키지 우선접수
  - 전·현직 교원(채점 전문가 포함) : (1~11)/(3~11)패키지 선착순 100명 이외 및 그 외 직·인강 수강생
  - '24년, 25년 기준, 10일 내 채점 및 첨삭 완료  
(※ 26년의 경우 제출답안 수에 따라 채점 완료 기간 변동 가능)
  - 인강은 기한 내 시스템 업로드 제출자 100% 채점

## 2027대비 [최원휘] SELF 교육학 연간 강의 한눈에 보기

### | 강의 컨셉 |

# “어떤 문제 앞에서도 강한 마스터키”

- “순환 체제”를 도입하여 반복을 통한 핵심 이론 내재화
- “단계별 문제 풀이”(이론형 인출 → 현장형 인출 → 실전모의)를 통해 문제 해결 역량 함양

25년 12월	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월
0 순환	1 순환	2 순환	3 순환	4 순환	5 순환	FINAL					
Pre-S	토대 마련	구조화	개념 인출	현장형 인출	실전 모의	최종 점검 & Final 모의					
				빈출파트							

구분	강의명(교재)	일정/시수	인강 수강료
0순환	Pre-School (별도 프린트)	• (회차) 총 4회 ※온라인 전용 • (시간) 회당 3h(총 12h)	6만원
1순환	토대 마련 강의 SELF 교육학 기본서 제2판 (2025)	• (기간) '26.1.5.(월) ~ 3.3.(화) • (회차) 주 2회(총 16회) • (시간) 회당 4h(총 64h) ※ (오프) 월·화 09:00~13:00 2/16~17. 설 연휴 휴강	34만원
2순환	구조화 강의 마인드맵 + 별도제공	• (기간) '26.3.9.(월) ~ 4.28.(화) • (회차) 주 2회(총 16회) • (시간) 회당 3h(총 48h) ※ (오프) 월·화 09:00~12:00	30만원
3순환	이론형 문제 인출 강의 핵심개념 456. (2026.4. 개정)	• (기간) '26.5.4.(월) ~ 6.23.(화) • (회차) 주 2회(총 16회) • (시간) 회당 3h(총 48h) ※ (오프) 월·화 09:00~12:00	30만원
4순환	현장형 문제 인출 강의 미라클모닝 300제 제2판 (2025)	• (기간) '26.7.6.(월) ~ 8.18.(화) • (회차) 주 2회(총 14회) • (시간) 회당 3h(총 42h) ※ (오프) 월·화 09:00~12:00	26만원
특강	빈출파트 핵심이론 특강 (학원용 교재 별매)	• (기간) '26.7.5.(일) ~ 7.12.(일) • (회차) 회당 4h(총 16h) ※ (오프) 일 09~13, 14~18	11만원
5순환	실전 모의고사 강의 (SELF 교육학 자체 출제) <b>프리미엄</b>	• (기간) '26.8.31.(월)~10.27.(화) • (회차) 주 2회(총 16회) • (시간) 회당 3h(총 48h) ※ (오프) 월·화 09:00~13:00 10/5,~6. 휴강	34만원
FINAL	최종 이론 점검 및 모의고사 (SELF 교육학 자체 출제)	• (일정) '26.11.3.(월)~11.11.(화) ※ (오프) 월·화 09:00~12:00	14만원
합계			179만원
<b>4C 패키지 :</b> 2순환 → 3순환 → 4순환 → 특강 → 5순환 → FINAL			

\* 강의 일정은 학원사정에 따라 변경될 수 있습니다.

## 2027대비 [최원휘] SELF 교육학 강의별 특징

### [0순환] edu-mind set 강의(온라인 4회)

출제 원칙에 부합하는 학습 전략 마련의 전제  
“Edu-Mind-Set”



### [1순환] 토대 마련 강의(8주-16회)

전 영역에 대한 체계적 학습을 통해  
“합격을 위한 기초 다지기”



### [2순환] 구조화 강의(8주-16회)

마인드맵과 기출문제 풀이를 통한  
“교육학 이론의 구조적 내재화”

4월  
모고



### [3순환] 이론형 인출 강의(8주-16회)

하반기 본격 학습을 위한 준비, 직접 써보면서  
“기본 개념을 완전히 숙지했는지 확인”

6월  
모고



### [4순환] 현장형 인출 강의(7주-14회)

출제 경향에 부합한 300문제를 풀어보면서,  
“현장형 문제 완벽 대응”

8월  
모고



### [이론 점검 특강] 빈출파트 핵심 이론 특강(2주-4회)

하반기부터 시작하는 선생님을 위한  
“compact한 이론 정리”



### [5순환] 실전 모의고사 강의(8주)

이제는 실전, 주제별 접근을 통해서  
“어떤 문제라도 답을 쓸 수 있는 실전 대응력 UP”



### [FINAL] 최종 이론 점검 및 최종 모의고사(2주)

합격으로 가는 최종 준비,  
“마지막 이론 점검, 마지막 실전연습”

## SELF교육학 합격 후기

### ■ 2025학년도 합격 후기

#### [합격시기 ① : 서울 초수, 영어]

저는 1년 내내 SELF 교육학을 기본서로 활용하였습니다. 교육학 기본서는 한 권이면 충분하다고 생각합니다. 1월부터 11월까지 여러 번 회독을 해야 하는데 이를 위해서 한 권으로 정착하는 게 더 도움이 되기 때문입니다.

SELF 교육학은 다른 교재를 따로 안 봐도 될 정도로 모든 내용이 자세하고 깔끔하게 정리되어 있습니다. 또한 매 단원 앞 부분에 주요 내용이 구조화가 되어 있기 때문에 배우는 내용을 한눈에 파악하기도 쉽고 나중에 인출 연습할 때 활용하기도 좋습니다!

최원휘 교육학 커리를 따라서 이해를 바탕으로 공부하다보면 이후에는 개념만 제대로 알고 있어도 장점, 단점, 유의점, 고려사항 등이 술술 나오게 되는 수준까지 도달할 수 있습니다.

교육과정은 교과/사회/학습자 차원, 교육방법은 수업 전/중/후 or 도입/전개/정리

교사의 입장에서, 학생의 입장에서, 학교의 입장에서 생각해 보면 외우지 않아도 저절로 풀리는 문제들이 정말 많습니다. 이렇게 차원을 나눠서 생각하는 것도 강의를 들으면 저절로 할 수 있게 됩니다!

하반기 모고 강의에서는 실제 시험과 유사한 난이도의 문제들로 여러 번 연습을 해보면서 큰 도움을 얻었습니다. 여러 번 연습하고 강의를 함께 듣다 보니 저절로 나만의 만능틀도 생겼습니다. 다양한 난이도로 이론형+현장형 문제 모두 연습할 수 있어 상반기에 공부해둔 내용 인출 연습하는 데에 모고만한 게 없다고 생각합니다.

또한, 교수님께서 매번 다른 형식으로 문제를 제작하셔서 출제만 있는 유형/도표 또는 그림 포함 유형/기타 새로운 유형 모두 연습할 수 있어 실제 시험장에서 어떤 유형이 나와도 당황하지 않게끔 대비할 수 있었습니다.

## [합격수기 ② : 경기 N수. 역사]

최원휘 교육학의 장점은 크게 3가지가 있다고 생각합니다.

첫 번째는 기존에 제가 갖고 있던 교육학에 대한 오해를 해소해 준 것입니다. 예를 들어 교육학의 **방대한 이론과 개념을 단순히 암기하고 인출하는 것이 아닌, 교육철학에서 시작하여 교육과정, 교수방법, 교육평가, 교육심리, 상담, 교육행정, 교육사회에 이르는 학문의 연결성을 바탕으로 파지와 전이가 이루어진 것**입니다.

두 번째는 학습의 효율성입니다. 제가 이전까지 학습했던 타 학원의 교재와 자료는 개념의 배경과 맥락은 물론 특징과 장단점을 모두 병렬적으로 수록하여 너무나 방대한 양이었습니다. 그렇지만 **최원휘 교육학의 교재는 개요로 시작해서 개념과 특성(징), 장단점과 사례로 이어지는 구조화로 학습의 양과 시간을 효과적으로 절약할 수** 있습니다.

세 번째는 기본전환과 학습동기 자극입니다. 저는 학습 환경 상 통학으로 노량진에서 교육학을 수강했습니다. 처음에 주변에서는 이동시간이 길어서 체력적으로 힘들 것이라고 조언했습니다. 하지만, 저는 전공과는 다르게 부담이 비교적 적은 교육학의 특성상 전공에 대한 스트레스를 해소하는 시간으로 활용하였습니다. 실제로 교육학 강의를 수강하는 시간이 저에게는 분위기를 전환하고 일주일을 시작하는 위밍업으로 활용할 수 있었습니다.

제가 최원휘 교육학을 선택하고 후회하지 않는 이유는, 교육학이라는 과목이 그전까지는 그냥 이론의 암기와 인출, 혹은 불분명한 논술 답안과 채점기준이라는 안개 속에서 **명확한 학습 가이드라인과 확실한 논술 작성 방법 및 방향성을 배웠기** 때문입니다.

상반기에 좌충우돌하면서 작성했던 어설픈 모의고사 답안지가 **최원휘 선생님의 첨삭과 피드백을 바탕으로 점차 완성되어 가는 모습을 직접 보고, 느낄 수 있다는 점**이 최원휘 교육학을 선택해야 하는 가장 큰 이유라고 생각합니다.

[합격수기 ③ : 경기 N수, 체육]

첫째, 강의력이 넘사입니다. 맥락을 너무나 잘 설명해주셔서 이해가 잘 되고, 해당 내용을 공부해야 되는 이유가 납득이 됩니다. 이게 굉장히 중요한 점이 아무리 강사가 중요하다고 얘기해도 수험생 입장에서 납득이 안 되면 해당 내용은 공부하지 않게 되는 것 같더라고요. 그래서 실제적인 맥락에서 설명해주는 원휘쌤의 강의는 단순히 지식만 전달해주는 강의가 아니라 수험생이 계속해서 공부할 수 있게 만드는 힘이 있다고 생각합니다. 그리고 제가 7수여서 기본적인 내용을 대부분 알고 있었음에도 불구하고 배울 점이 많았습니다. 대충 앞글자 따주고 책 읽어주는 강의는 비교도 안 돼요. 청킹따고 책 읽는 건 혼자서도 할 수 있다고 생각했기 때문에 풍부한 맥락에서 설명해주는 원휘쌤 강의가 저한테는 너무나 좋았습니다.

둘째, 사고방식을 배울 수 있습니다. 이미 시험 본 경험이 있으신 분들은 아시겠지만 단순히 외워서 문제 푸는 시대는 끝났습니다. 물론 암기가 안 되어 있으면 안 되지만 그것만으로는 충분하지 않아요. 유연하게, 실제적으로 생각하고 접근하면서 문제 푸는 게 중요하다고 생각합니다. 그렇기 때문에 여러 측면으로 나누어서 생각하고 접근하는 방식을 배울 수 있다는 게 원휘쌤 강의의 최대 장점이 아닐까 생각됩니다. 문제풀이 때 절대 문제만 풀고 끝내지 말고 강의를 꼭 들어주세요. 자연스럽게 원휘쌤 사고방식과 접근방식을 체화하는데 도움이 많이 됩니다. (인지적 도제이론을 현실화한다면 원휘쌤 강의이지 않을까 싶네요.)

셋째, 파이널모고 100% 침삭 시스템입니다. 단순 암기/인출로 풀 수 있는 이론형 문제는 솔직히 침삭 필요없잖아요. 근데 작년 25학년도 시험처럼 현장형으로 나오면 내가 쓰는 답에 확신을 갖고 쓰기가 쉽지 않습니다. 시험이 끝나고나서 답인지 아닌지도 판단하기 쉽지 않구요. 원휘쌤 문제는 요즘 이런 문제랑 가깝기 때문에 실전과 같은 당황스러움과 불확실함을 마지막 회차까지 느낄 수 있고, 침삭을 통해 어떤 게 답이 되고 안 되는지를 계속해서 배울 수 있어요. 이게 시험장에서도 결국 답을 쓰게 만드는 힘이 되어준다고 생각합니다.

## 2 수강 후기

- 카츠의 리더십처럼 생소한 이론에 당황하긴 했지만, 교수님께서 "우리는 어떤 문제가 나와도 풀 수 있습니다."라고 말씀해 주셨던 게 시험장에서도 큰 힘이 되었습니다. 정오답을 떠나 처음 보는 문제도 공란 없이 자신있게 밀어붙여 썼기에 전공 시험시간까지 영향 받지 않고 무사히 마치고 나올 수 있었습니다.
- 진짜 썩 초수라서 어떤 문제가 나올까 너무 두려웠습니다. 그런데 문제를 받고 진짜 와.. 이건 그냥 최원휘 교수님이 만든거 같은데?라는 생각이 확 들었습니다. 강의를 통해 현장형 문제에 익숙해져서 그런지 사례나 구체적인 예시 등 답을 떠올리는 것이 수월했습니다
- 이번 교육학 어려웠지만 시험 전에 교수님 마지막 정리 말씀만 반복하면서 전체 내용을 장악했다는 느낌이 들어서 긴장 안 할 수 있었어요. 초수 때랑 비교도 할 수 없을 만큼 많이 성장했어요. 개론서 짜깁기된 책만 보고 달달 외우며 공부하다가 교육학을 자기 말로 이렇게 넓고 깊게 이해할 수 있을 줄은 몰랐어요. 내용, 적중 그런 거 다 떠나서 교수님 강의 들으면서 인생 고민도 많이 하고 너무 행복했어요
- 강의를 듣는 동안 시험을 대하는 사고방식이 180도 뒤집혔습니다. 시험 문제뿐만 아니라 그냥 일상에서도 차원을 나눠 구조적으로 생각하는 습관이 생겼을 정도로 선생님 강의는 제게 깊은 인상을 남겼습니다. 다른 분의 1-2월 강의를 듣고 교육학은 암기가 다인 줄 알고 꼼찍하게만 생각했는데, 차원을 나눠 접근해보니 새로운 길이 보였습니다.
- 올해 하반기 패키지로 교수님 수업을 처음 듣게 되었는데 신선한 충격을 받을 만큼 교육학에 대한 제 뇌 구조를 바꿔주게 된 계기가 되었습니다. 저는 올해 하반기 패키지 인강을 다 수강하고, 공개 모의고사때 직접 해설 강의를 들으며 교수님의 강의 방식에 완전 스며들었고,, 그 결과 항상 측면을 나눠서 생각하고 뭐라도 교육학적으로 쓰게 되는 답안의 풍부함이 완전 달라졌습니다.. 왜 제가 항상 3점이 부족했는지가 그 답안 서술에 있었다는 것을 깨달았습니다



### -무료특강 및 질의응답-

유튜브 : [www.youtube.com/@self-edu](http://www.youtube.com/@self-edu)      다음카페 : [cafe.daum.net/self-education](http://cafe.daum.net/self-education)  
이메일 : [self-edu@daum.net](mailto:self-edu@daum.net)

◆ 접수 방법 : 박문각임용 홈페이지 별도 공지

### 최원휘 모의고사 안내

**제1회 전국모의고사**  
(4월 19일(일))

제2회 전국모의고사  
(6월 예정)

제3회 전국모의고사  
(8월 예정)



**서론**

최근 공교육의 경쟁력을 높이기 위해 교사가 이끄는 교실 수업 혁명에 대한 관심이 높아지고 있다. 이하에서는 수업의 개선을 추구하는 교사라는 주제로 교육과정, 교육방법, 교육평가, 교육행정을 구성요소로 논술문을 제시하도록 하겠다.

**소주제1**

우선, 교육과정 개발 방식의 변화를 통해 수업의 개선을 추구할 수 있다. 최근에는 학교수준의 교육과정 개발을 강조하고 있는데, 이러한 정책은 일선 교사가 교육과정 개발에 주도적으로 참여하여 다양한 학생 수요를 반영함에 따라 학습자 맞춤형 교육을 실현할 수 있다는 긍정적 영향을 가진다. 교육과정 개발에 일선 교사의 참여를 강조한 모형으로 자연주의 모형을 들 수 있는데, 자연주의 모형은 실제 교육과정 개발 모습을 있는 그대로 서술한다는 특징을 지닌다. 이 모형에서는 강령과 속의 단계를 거치면서 교육과정을 개발하는데, 이때 강령이란 교육과정 개발 참여자들이 교육과정과 관련한 지식과 의견을 자유롭게 표현하여 속의를 위한 토대를 마련하는 것을 의미한다. 이어서 속의는 바람직한 교육과정을 분석하는 단계인데, 여기서 교육과정 개발 참여자들은 강령 단계에서 나온 의견별 장단점을 적극적으로 분석하고, 최선의 대안을 찾는 자세를 갖출 필요가 있다.

**소주제2**

다음으로, 학습자 분석과 다양한 교수전략을 적용함으로써 수업의 개선을 추구할 수 있다. 좋은 수업을 위해 우선 학습자 특성을 분석하는 것이 필요한데, 제시문의 김 교사와 같이 학생들 각자가 지각하고 기억하고 사고하는 방식은 학습자의 다양한 특성 중 인지적 영역에 해당한다. 한편, 가르칠 것이 많은 경우 교사는 라이젤루스의 정교화 전략을 적용하여 수업을 개선할 수 있다. 이 이론에서 강조하는 정수란 복잡한 내용 중에서 가장 일반적이고 대표성을 띄는 내용을 의미한다. 정수를 비롯한 복잡한 내용을 교수하기 위한 대표적 전략으로 비유 전략이 있는데, 비유 전략의 장점으로는 학생들이 익숙한 개념과 예시 등을 활용함으로써 복잡한 내용에 대한 학생의 주의집중을 높이고 이해도를 높일 수 있다는 점을 들 수 있다.

**소주제3**

이어서, 교육평가 방식의 다양화를 통해 수업의 개선을 추구할 수 있다. 수업을 개선하기 위한 평가로 성장참조평가를 들 수 있는데, 성장참조평가의 구체적 적용 방법으로는 학기 초와 학기 말의 성장 정도를 누적 관리하여 평가하는 포트폴리오 평가를 예로 들 수 있다. 이러한 평가 방식은 학생별 성장의 정도를 기준으로 하므로 평가 결과를 개별 맞춤형 교육 실현을 위한 수업 개선에 활용할 수 있다는 의의를 갖는다. 한편, 수업 개선을 위한 평가로 학생이 주체가 되는 평가 방법을 들 수 있는데, 구체적으로 학생 스스로 자신의 학습 과정과 결과를 평가하는 자기평가를 예로 들 수 있다. 다만, 학생이 주체가 되는 평가는 채점자의 주관이 개입되어 신뢰도가 저하될 수 있으므로 교사는 신뢰도를 높이기 위해 사전에 루브릭을 분명하게 작성하고 제공할 필요가 있다.

**소주제4**

마지막으로, 연수와 같은 교원의 전문성 개발 활동을 통해 수업의 개선을 추구할 수 있다. 수업 개선을 위해 교원 등의 연수에 관한 규정에 따른 연수를 이수할 수 있는데, 이 규정에 따를 때 이러한 연수를 직무연수라고 한다. 직무연수 외에도 교사는 교과협의회 등과 같은 전문성 개발 활동을 할 수 있는데, 이러한 활동은 상호 협력하는 활동을 통해 서로 인정하고 이해하는 학교 조직 문화를 형성하게 한다. 이러한 전문성 개발 활동을 활성화하기 위한 학교 차원의 지원방안으로는 다음과 같다. 첫째, 인적인 측면에서 우수사례를 제공해 전문적 학습 공동체 등에 대한 교원의 이해도를 높인다. 둘째, 물적인 측면에서 교과협의회 등에 필요한 시설 및 물품 등을 지원한다.

**결론**

지금까지 수업의 개선을 추구하는 교사라는 주제로 자연주의 모형, 라이젤루스의 정교화 전략, 성장참조평가와 학생이 주체가 되는 평가, 연수를 비롯한 교원 전문성 함양 방안 등을 살펴보았다. 이처럼 수업의 개선을 위해 다양한 측면에서의 변화가 필요하므로, 교사로서 관련 전문성을 쌓도록 노력해야 할 것이다.

## 2026학년도 적중 부분

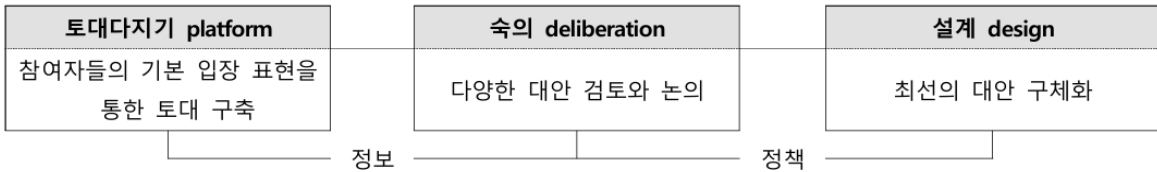
### ① 소주제 1 : 「5순환 실천모의고사 10회」 소주제 1

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 기고문에서 언급한 실천적 숙의를 위해 고려해야 하는 4요소, 기고문에서 적용할 필요가 있다고 언급한 교육과정 개발 모형을 적용할 때 교육과정 개발 참여자의 구체적 활동을 개발 단계별로 각 1가지 [4점]
  - 데시와 라이언(E. Deci & R. Ryan)의 자기 결정성 이론에 근거할 때 기고문에서 강조한 활동을 통해 충족되는 욕구의 명칭, 해당 이론에서 제시한 3가지 욕구를 동시에 충족시키기 위한 구체적 교수·학습 활동 2가지 [3점]
  - 기고문에서 언급한 것 이외에 학교 내 참여적 의사결정 체제의 구성요소 2가지, 호이와 타터(W. Hoy & C. Tarter)의 의사결정 모형에 근거할 때 기고문에서 언급한 학교 상황에 적합한 의사결정 구조의 예시와 교장 역할의 예시 각 1가지 [4점]
  - 기고문에서 언급한 목적사업비의 문제점 2가지, 기고문에서 제시한 단위 학교 기반 관리 모형의 세부 유형에 근거할 때 학교 예산 편성 방안을 유형별로 각 1가지 [4점]
- 논술의 구성 표현 [총 5점]
  - 논술의 내용과 '학교 현장이 중심이 되는 교육'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
  - 표현의 적절성 [2점]

- (워커의 자연주의적 개발 모형) 슈왓 모형을 구체화하면서 교육과정 개발 절차를 3단계로 구성

<Walker의 실제적 교육과정 개발 모형>



### ② 소주제 2 : 「5순환 실천모의고사 9회」 소주제 1

<배 점>

- 논술의 내용 [총 15점]
  - 교사가 언급한 과제 분석 틀에서 분류하는 내용의 4종류, 교사가 언급한 수업 상황에 적합한 서로 다른 교수 전략의 적용례 3가지 [4점]
  - 교사가 언급한 방법 외에 학생의 정의적 영역에 대한 정보 수집 방법 2가지를 서로 다른 정의적 영역의 요소와 함께 제시, 교사가 언급한 타당도의 개념 [3점]
  - 허시와 블렌차드(P. Hersey & K. Blanchard)의 지도성 상황 모형에 근거할 때 교장이 언급한 두 학교 상황에 적합한 지도성 유형의 명칭을 각 유형별 교장의 행동 양태와 함께 제시, 이 모형에서 제시한 학교 상황을 인지하기 위한 교장의 실천 방안 2가지 [4점]
  - 포터와 롤러(W. Porter & W. Lawler)의 성과·만족 이론에 따른 보상의 2종류를 종류별 예시와 함께 제시, 애덤스(J. Adams)의 동기이론에 근거할 때 직무 참여 정도를 결정하는 기준을 설명하고 교사의 동기유발을 위한 교장의 구체적 실행 방안 1가지 [4점]
- 논술의 구성 표현 [총 5점]
  - 논술의 내용과 '학교를 변화시키기 위한 교사와 교장의 노력'의 연계 및 논리적 형식 [3점]
  - 표현의 적절성 [2점]

③ 소주제 3 : 「미라클모닝300제」 139번

139 교육평가의 유형

A 교사가 실시하려는 평가 방식이 학생에게 미치는 긍정적 효과 2가지, 해당 평가 방식을 적용할 때 교사의 유의점 2가지(4점)

A 교사: 그간의 평가는 학생이 특정 시기에 얼마나 성취하였는지, 학생의 성취 수준이 어느 정도 위치에 있는지를 기준으로 운영되었어. 이제는 학생이 여러 시기에 걸쳐 얼마나 성장하고 있는지를 기준으로 평가해야 할 것 같아.

④ 소주제 4 : 「SELF교육학 기본서」 489p

- (유형) 자격연수, 직무연수, 특별연수로 분류

교원연수의 유형

구분	주요 내용
자격연수	법령에 따른 교원의 자격을 취득하기 위한 연수 ※ 교(원)장 자격연수, 교(원)감 자격연수, 수석교사·정교사 자격연수
직무연수	교육의 이론·방법 연구 및 직무수행에 필요한 능력 배양을 위한 연수 ※ 교수학습, 생활지도 및 상담, SW 관련 연수 등 직무수행에 필요한 능력 배양을 위한 연수
특별연수	국가나 지방자치단체의 특별연수 계획에 따라 국내외의 교육기관 또는 연구기관에서 받는 연수 ※ 학습연구년제, 대학원 학위과정, 장·단기 교육기관·연구기관 파견, 영어교사 심화연수 등

⑤ 소주제 4 : 「미라클모닝300제」 247번

247 조직 유형 및 학교조직

다음에서 언급한 교사 학습공동체의 순기능을 학교조직 측면에서 2가지, 교사 학습공동체에 대한 구성원의 인식 개선을 위한 학교 차원의 지원방안 2가지(4점)

교육부는 교사가 이끄는 교실 혁명을 현장에 안착시키기 위해 교사 학습공동체의 활성화를 지원한다. 교사 학습공동체는 교사들이 자발적으로 조직한 것으로, 교수학습을 개선하기 위한 다양한 활동을 진행한다. …(중략)… 한편, 이러한 노력에도 불구하고 실제 교육 현장에서

## 2025학년도 적중 부분

### ① 소주제 1 : 「핵심개념 456」 63번

063

합리적 교육과정 개발



타일러(R.W. Tyler)의 합리적 교육과정 개발모형에서 임시적 교육목표를 설정할 때 활용하는 자원 3가지, 임시적 교육목표를 구체적 목표로 정선할 때 활용하는 기준 2가지를 제시하시오.

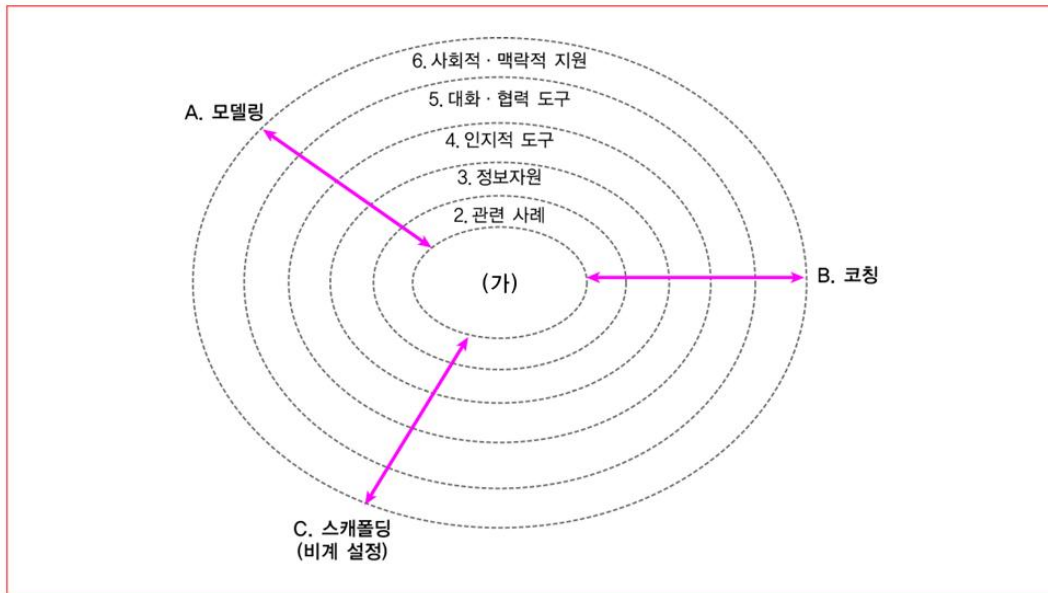
### ② 소주제 2 : 「핵심개념 456」 158번

158

구성주의 학습환경 설계



조나센(D. Jonassen)의 구성주의 학습환경 설계에 따를 때, (가)에 해당하는 것의 명칭과 그것의 특징 3가지를 제시하시오.



### ③ 소주제 2 : 「핵심개념 456」 157번

157

구성주의 학습환경 설계



조나센(D. Jonassen)의 구성주의 학습환경 설계에 따를 때 교사의 역할 3가지를 제시하시오.

#### ④ 소주제 3 : 5순환 실천 모의고사 7회 소주제 2

<배 점>

○ 논술의 내용 [총 15점]

- 연구자 A가 언급한 강력한 지식의 특성 2가지, 지식기반 교육과정에 대한 교사 B의 비판을 고려할 때 교육과정 내용 선정·조직 측면에서 보완 방안 2가지 [4점]
- 연구자 C의 의견과 관련하여 성취기준 재구조화 시 유의점 2가지, 연구자 C가 언급한 준거점수 설정 방법의 장·단점 각 1가지 [4점]
- 교사 D가 언급한 평가의 타당도를 검증하고자 할 때 어려운 점 2가지, 연구 결과의 타당도와 관련하여 교사 D가 강조하는 타당도의 명칭과 해당 타당도를 높이기 위해 실시할 수 있는 표본 선정 방안 1가지 [4점]
- 학생들의 기초학력 보장 지원과 관련하여 연구자 A가 언급한 교장의 지도성(leadership)이 갖는 타당성 3가지 [3점]

○ (분할점수 설정 방법) 앵고프(Angoff 방법)

- (분할점수) 평가과정에서 학생들의 성취나 수행 정도의 차이를 구별하기 위해 둘 이상의 범주 혹은 집단으로 분류하는 점수(예를 들어 A와 B를 구분하는 90점)

- (필요성) 고등학교는 학교마다 학교의 유형, 교육과정 특성, 학생 수준이 다양하기 때문에 모든 학교, 모든 교과에 성취수준별 고정 분할점수(90점/80점/70점/60점)를 일괄 적용하는 것은 부적합

- (절차) ① 학기단위 성취수준의 특성 확인

② 성취수준별 최소 능력 특성 합

※ 기준성취율(90%, 80%~)에 도달한 최소 능력자(Minimum Competency Person; MCP)의 행동 특성, 수행 능력 개념화

③ 문항 검토(문항별 성취기준, 평가기준, 내용, 난이도, 배점) 및 범주화

④ 문항범주별 MCP의 예상 정답률을 교사가 주관적으로 추정

⑤ 각각 문항의 정답률을 합산하여 총점으로 환산(해당 평가의 분할점수 설정)

③ 전문가들이 여러명인 경우 분할점수를 평균내어 해당 평가의 분할점수 확정

- (장점) ① 적용이 간단하여 효율적

② 선다형, 주관식, 논술형 등 다양한 유형의 문항에도 적용 가능

- (단점) 평가자의 주관에 의존하므로 객관성이 떨어짐

#### ⑤ 소주제 3 : 「SELF교육학 기본서」 258p

##### 1 교육평가의 기초

##### 1 교육평가의 개념

○ (개념) 교육과 관련한 모든 것의 양, 정도, 질, 가치, 장단점 등을 체계적으로 측정하여 판단하는 주관적 행위

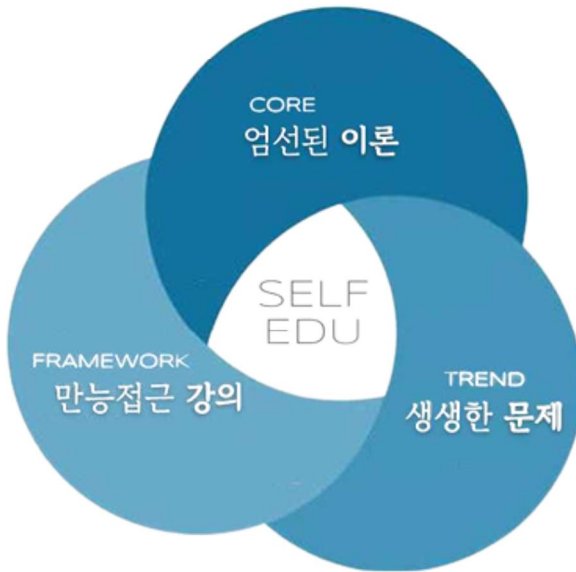
※ (R. W. Tyler) 교육 목표의 달성 여부 확인

- (기본 가정) ① 학습자의 잠재 능력 개발 가능성, ② 교육평가의 대상과 자료의 무한성, ③ 평가의 지속성·연속성, ④ 평가의 종합성

## 강사 소개

# SELF 교육학 최원휘

어떤 문제 앞에서도  
강한 “마스터 키”



유튜브 : [www.youtube.com/@self-edu](http://www.youtube.com/@self-edu)

다음카페 : [cafe.daum.net/self-education](http://cafe.daum.net/self-education)

이메일 : [self-edu@daum.net](mailto:self-edu@daum.net)

### -학력-

한국교원대학교 역사교육과  
서울대학교 행정대학원

### -경력-

2014년 5급 공채(행시 58회) 합격  
(前) 교육부 행정사무관  
(前) 세종교육청 행정사무관  
(現) 박문각 교육학 전임

### 인사말

안녕하세요.

중등임용 합격의 마스터키, SELF교육학 최원휘입니다.

가장 효율적으로 교육학 논술을 공부할 수 있는 방법을 통해 전공 학습과의 균형을 잡아드리겠습니다.